



UNICA
Universidad Católica Americana
- San Gregorio Magno -



www.uca-virtual.us
contacto@uca-virtual.us



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

Sede Central: Brandon, Florida, Estados Unidos
Presencia en América Latina: Colombia, Nicaragua, Perú, Venezuela
y otras jurisdicciones misioneras

Obra educativa de la Asociación Misioneros de la Misericordia



Documento Fundacional y Orientador de la Identidad, Misión, Modelo Pedagógico y Desarrollo Institucional de UNICA

Rector General:
Fr. Dr. Gabriel De La Rosa
Secretaría Académica Pro Tempore:
Dra. Mary Catherine Sullivan



UNICA
Universidad Católica Americana
- San Gregorio Magno -



Índice General – Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Universidad Católica Americana – UNICA

Nº	TÍTULO	PÁG.
0	Decreto de aprobación del PEI	5
1	Carta de Presentación del Rector	7
2	Estructura Orgánica Institucional (Autoridades, Comités y Escuelas)	8
3	Presentación Institucional	10
3.1	Historia y Contexto de Fundación	10
3.2	Identidad Fundacional	10
3.3	Naturaleza Jurídica y Eclesial	11
3.4	Misión Evangelizadora en el Marco del Humanismo Cristiano	12
3.5	Compromiso con la Transformación Social	12
4	Fundamentación Filosófica y Teológica	13
4.1	Antropología Cristiana	13
4.2	Teología de la Educación	13
4.3	Principios de la Doctrina Social de la Iglesia	13
4.4	Espiritualidad de Comunión y Misericordia	14
4.5	Misión, Visión y Propósito Institucional	14
4.6	Principios y Valores Institucionales	15
5	Modelo Pedagógico Institucional	16
5.1	Enfoque Dialogante y Crítico-Reflexivo	16
5.2	Currículo Flexible, Transdisciplinario y Contextualizado	16
5.3	Formación Centrada en el Estudiante	16
5.4	Articulación Docencia-Investigación-Extensión-Pastoral	17
5.5	Dimensión Espiritual, Ética y Ciudadana	17
6	Proyecto Curricular Institucional (PCI)	18
6.1	Estructura de Programas Académicos (tabla incluida)	18
6.2	Criterios Curriculares Institucionales	19
6.3	Política de Formación por Competencias	19
7	Política de Investigación e Innovación	20
7.1	Ejes Prioritarios de Investigación	20
7.2	Vínculo entre Docencia, Investigación y Extensión	20
7.3	Centros y Semilleros de Investigación	21
7.4	Investigación Formativa e Institucional	21
8	Política de Extensión y Proyección Social	22
8.1	Enfoque Transformador y Comunitario	22
8.2	Estrategias y Líneas de Acción	22

Índice General – Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Nº	TÍTULO	PÁG.
8.3	Inclusión y Desarrollo Territorial con Enfoque Diferencial	23
9	Política de Pastoral Universitaria	24
9.1	Dimensión Integradora y Librementemente Vivida	24
9.2	Ejes de Acción Pastoral	24
9.3	Acciones, Espacios y Recursos	25
10	Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad	26
10.1	Evaluación Permanente	26
10.2	Indicadores de Impacto y Cultura de Mejora Continua	26
10.3	Articulación con Estándares Académicos de EE.UU.	26
10.4	Dimensión Espiritual del Aseguramiento	27
11	Comunidad Universitaria y Cultura Institucional	28
11.1	Perfiles del Estudiante, Docente, Directivo y Egresado	28
11.2	Relaciones Horizontales, Inclusión y Equidad	29
12	Gobernabilidad y Gestión Institucional	30
12.1	Órganos de Gobierno	30
12.2	Gestión Financiera	31
12.3	Planeación Estratégica	31
13	Compromiso con el Desarrollo Humano Integral y la Paz	32
13.1	Educación para la Reconciliación y la Dignidad	32
13.2	Proyectos de Impacto Comunitario y Regional	32
13.3	Agenda 2030 y ODS desde la Mirada Cristiana	32
14	Evaluación, Actualización y Difusión del PEI	34
14.1	Evaluación del PEI	34
14.2	Actualización del PEI	34
14.3	Difusión del PEI	35



Decreto No. 00387-2010- UNICA Por el cual se aprueba oficialmente el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

La Conciliatura de la Universidad Católica Americana, en uso de sus atribuciones estatutarias y en virtud de la autoridad conferida,

CONSIDERANDO:

1. Que la *Universidad Católica Americana* es una institución de educación superior, de carácter privado y confesional católico, erigida canónicamente desde hace quince (15) años, bajo el amparo del Derecho Canónico (cc. 807-814), con personería jurídica reconocida en el Estado de Florida (EE. UU.) y registrada ante las autoridades competentes conforme a la legislación vigente.
2. Que la Universidad forma parte del sistema académico de La Asociación Misioneros de la Misericordia, conforme a sus constituciones, y actúa como expresión concreta del carisma apostólico y la misión educativa de asociación pública de fieles con reconocimiento eclesial.
3. Que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye el instrumento fundante, integrador y orientador de toda la vida universitaria, definiendo su identidad, misión, visión, principios, políticas, estructura académica, modelo pedagógico, compromiso social y espiritual, así como sus estrategias de desarrollo institucional.
4. Que en el marco de la autonomía universitaria y de su espiritualidad fundacional, el PEI fue elaborado de manera participativa, técnica y pastoral, con la contribución de autoridades académicas, docentes, estudiantes, líderes eclesiales y aliados sociales, bajo criterios de excelencia, coherencia doctrinal, inclusión y compromiso con el bien común.
5. Que el contenido del PEI expresa fielmente los principios del humanismo cristiano, la Doctrina Social de la Iglesia, los valores de la paz, la misericordia, la justicia social, la educación transformadora y la dignidad de la persona humana como fundamento de toda acción educativa.
6. Que el PEI ha sido estructurado conforme a las directrices de acreditación y aseguramiento de la calidad del Florida Department of Education, la Florida Commission for Independent Education, así como de agencias acreditadoras estadounidenses de educación superior tales como TRACS, ABHE y otras instancias competentes para universidades religiosas.
7. Que en sesión ordinaria celebrada el día 10 de mayo de 2025, el Consejo Superior Universitario, reunido en conciliatoria general, revisó, deliberó y aprobó el texto definitivo del PEI, autorizando su promulgación como norma marco institucional.

Decreto No. 00387-2010- UNICA Por el cual se aprueba oficialmente el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

DECRETA:

Artículo 1º. Aprobar oficialmente el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la *Universidad Católica Americana*, como documento orientador y articulador de toda la vida institucional, el cual será de obligatorio conocimiento, aplicación y seguimiento por todas las instancias académicas, administrativas y pastorales de la Universidad.

Artículo 2º. Disponer la divulgación, implementación y seguimiento del PEI, a través de los mecanismos establecidos en el mismo, y su integración con los planes estratégicos, curriculares, investigativos y comunitarios de la Universidad.

Artículo 3º. Este decreto rige a partir de su fecha de expedición y deberá registrarse en el libro oficial de actas del Consejo Superior, comunicarse a toda la comunidad universitaria y enviarse copia a las autoridades eclesiásticas y civiles correspondientes.

Dado en la sede principal de la Universidad Católica Americana, en Brandon - Florida, a los tres (3) días del mes de mayo del año dos mil diez (2010).

FIRMADO:

Rev. Dr. Jonathan Michael Ellsworth
Presidente Pro Tempore de la Conciliatura
Universidad Católica Americana

Dra. Mary Catherine Sullivan
Secretaria Pro Tempore
Universidad Católica Americana

Apreciada Comunidad Académica de UNICA:

Estudiantes, docentes, personal administrativo, egresados, aliados institucionales y miembros del pueblo de Dios,

Reciban un fraterno y cordial saludo en Cristo, nuestro Maestro y Señor.

Con profunda alegría y responsabilidad institucional, tengo el honor de presentarles el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la *Universidad Católica Americana (UNICA)*, documento fundacional que expresa con claridad, coherencia y compromiso nuestra identidad, misión, principios, estructura académica y visión de futuro como universidad católica, americana y humanista.

Este PEI ha sido concebido como un instrumento vivo y orientador, fruto de un proceso de construcción participativa, discernimiento colectivo, reflexión teológica y análisis contextual. En él se recoge nuestra historia, la riqueza espiritual del carisma de los *Misioneros de la Misericordia*, nuestra opción por una educación transformadora y nuestra responsabilidad con la evangelización de la cultura desde los principios del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Doctrina Social Católica.

La Universidad Católica Americana se reconoce como una institución confesional y dialogante, fiel a la tradición intelectual de la Iglesia pero abierta a los desafíos del mundo contemporáneo. Por ello, el PEI articula modelo pedagógico, estructura curricular, políticas de investigación, pastoral, proyección social y aseguramiento de la calidad, en armonía con las exigencias de las agencias acreditadoras de los Estados Unidos y las realidades de nuestros pueblos.

Nuestro compromiso, en adelante, será hacer del PEI una hoja de ruta permanente, que oriente nuestras decisiones, anime nuestros procesos formativos, y fortalezca el sentido de pertenencia a esta comunidad académica y eclesial, convencidos de que "educar es un acto de amor, es dar vida" (Papa Francisco).

Invito a cada uno de ustedes a conocer, apropiarse y aplicar este documento como parte de su servicio a la misión común. Que cada acción educativa que realicemos esté iluminada por la fe, impulsada por la razón y guiada por la caridad, para que nuestra universidad sea un faro de misericordia, justicia y esperanza en los territorios donde actuamos.

Que María, Sede de la Sabiduría, y San Pablo Apóstol nos sigan acompañando en esta hermosa misión de formar hombres y mujeres al servicio de Dios y del prójimo.

Con estima y bendición,

Fr. Dr. Gabriel De La Rosa

Rector General

Universidad Católica Americana – UNICA

Estructura Orgánica Institucional (Autoridades, Comités y Escuelas)

Gran Canciller

Rector

Vicerrectora Académica

Vicerrector Administrativo

Vicerrector de Investigación y Extensión

Secretaría General

Jefe de la Oficina de Planeación

Jefe de la Oficina Jurídica

Jurídica Adjunta

Director de Pastoral Universitaria

Director de Bienestar Universitario

Director de Relaciones Internacionales

Directora de Autoevaluación y Calidad

The Rev. Michel J. Pugin

P. Gabriel De La Rosa

Dra. María Elena Vargas Rodríguez

Dr. James R. Whitman

Dr. Jonathan M. Spencer

Dra. Ángela Patricia Ríos León

Mg. Luis Fernando Prieto Caballero

J.D. Rebecca L. Thompson

Lic. Wendy Mercado

P. Carlos Mario Pérez

Mg. David Ramírez Silva

Dr. Thomas H. Ellington

Mg. Juliana Torres Borrero

Jefes de Programa

Escuela

Ciencias Sociales y Humanas

Ciencias Económicas y Administrativas

Ciencias de la Educación

Derecho y Ciencias Políticas

Ingeniería y Tecnología

Ciencias de la Salud

Teología y Filosofía

Jefe

Dra. Carolina Méndez Navarro

Dr. Alexander B. Carter

Dra. Mercedes Ospina Calderón

Dr. Matthew J. Peterson

Dr. Harold Steven Gómez

Dra. Laura Cristina Villalba

Mons. William A. Deighton

Consejo Académico Universitario

Preside: Vicerrectora Académica – Dra. María Elena Vargas Rodríguez

Miembros Permanentes:

- Dr. James R. Whitman – Vicerrector Administrativo
- Dr. Jonathan M. Spencer – Vicerrector de Investigación
- Todos los Decanos de Facultad
- Directora de Autoevaluación y Calidad – Mg. Juliana Torres
- Representante Profesorado – Dr. Jorge Luis Rincón Navarro
- Representante Estudiantil – Sr. Andrés Felipe Arango Pérez



Estructura Orgánica Institucional (Autoridades, Comités y Escuelas)

Otras Instancias Relevantes

Instancia

Comité de Ética e Integridad Académica
Comité de Inclusión y Diversidad
Comité Editorial Universitario
Observatorio de Política Pública y Educación
Unidad de Aseguramiento de la Calidad
Oficina de Comunicaciones

Responsable

Dra. Lina Paola Romero Sánchez
Mg. Isabella Martínez Domínguez
Dr. Edgar M. Delgado
Dr. Robert S. Jenkins
Mg. Diana Marcela Bernal Ríos
Sr. Said Almario Echavez

1. Presentación Institucional

1.1. Historia y Contexto de Fundación

La *Universidad Católica Americana* nace como respuesta a un clamor social, espiritual y académico en América Latina: la necesidad de una educación superior centrada en la persona humana, que combine la excelencia académica con la formación ética, espiritual y comunitaria, en fidelidad a los principios del Evangelio y el Magisterio de la Iglesia. Inspirada en el espíritu misionero de la Iglesia Católica y el llamado a una nueva evangelización de los pueblos, la Universidad fue fundada por un grupo de profesionales católicos comprometidos con el desarrollo integral de las comunidades más vulnerables de la región.

Desde sus inicios, la Universidad ha entendido la educación como una herramienta privilegiada de transformación social y cultural, enraizada en el humanismo cristiano. Ha sido, y continúa siendo, un espacio de encuentro entre la fe y la razón, entre la tradición y la innovación, entre la ciencia y la sabiduría evangélica.

"Id por todo el mundo y proclamad el Evangelio a toda la creación" (Mc 16,15)

Este mandato misionero impulsa el compromiso de la Universidad de formar no solo profesionales competentes, sino hombres y mujeres nuevos, capaces de construir un mundo más justo, fraterno y solidario.

1.2. Identidad Fundacional

Identidad Misionera: Misioneros de la Misericordia

La Universidad es una obra educativa enmarcada en la espiritualidad y carisma de la Asociación Misioneros de la Misericordia, asociación de vida apostólica, aprobada canónicamente en el año 2000 y con presencia pastoral en América Latina y los Estados Unidos.

Los Misioneros de la Misericordia entienden la educación como una forma de evangelización profunda, que busca no solo la transmisión del saber, sino la promoción de la dignidad humana, la justicia, la reconciliación y la paz, en línea con una espiritualidad cristiana práctica, compasiva y transformadora.

Este sustento misionero ofrece a la Universidad un marco teológico y pastoral sólido para actuar en fidelidad al Evangelio y con profundo compromiso con los pobres, las periferias sociales y existenciales, conforme a la visión del Papa Francisco.

"La misericordia es la viga que sostiene la vida de la Iglesia" (MV 10) — Papa Francisco

La Universidad Católica Americana se fundamenta en una visión integral del ser humano como imagen y semejanza de Dios (Gn 1,27), llamado a desarrollarse en todas sus dimensiones: física, intelectual, social, afectiva, espiritual y trascendente. Reconoce en cada

1. Presentación Institucional

persona una dignidad inalienable y un potencial para la libertad, la creatividad, el amor y la solidaridad.

Su identidad se construye sobre tres pilares fundamentales:

- **La centralidad de Cristo**, como modelo de humanidad plena, verdad encarnada y principio de toda sabiduría (cf. Col 2,3).
- **La misión eclesial de educar en la verdad**, promoviendo la integración de la fe y la cultura, tal como lo enseña la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*.
- **El compromiso con la realidad histórica y social de América Latina**, siendo fiel al llamado de la Iglesia latinoamericana a una opción preferencial por los pobres y excluidos (cf. Documento de Aparecida, 2007).

La Universidad no es un espacio neutro ni ajeno a la realidad, sino un sujeto eclesial, que se inserta activamente en la misión de la Iglesia como “sacramento universal de salvación” (LG 48), al servicio del Reino de Dios.

1.3. Naturaleza Jurídica y Eclesial

La Universidad Católica Americana es una institución de educación superior de carácter privado y confesional católico, con personería jurídica debidamente reconocida por el Estado y enmarcada en la legislación vigente en los Estados Unidos, especialmente en el estado de Florida, donde cuenta con acreditación religiosa conforme a la normativa que regula a las instituciones religiosas sin fines de lucro.

En términos eclesiales, la Universidad forma parte del sistema educativo de la – National Catholic Apostolic Church of the United States, una jurisdicción canónica sui iuris, con validez eclesial y legal conforme al Derecho Canónico (cc. 807–814 del Código de Derecho Canónico de 1983), que reconoce a las universidades católicas como sujetos activos de la misión evangelizadora de la Iglesia. La Universidad actúa conforme al Codex propio de la NCACUS, aprobado en el año 2010 y actualizado en 2021, el cual establece los principios teológicos, pedagógicos, canónicos y administrativos que rigen sus instituciones educativas, incluyendo la exigencia de fidelidad al Evangelio, al magisterio eclesial y al servicio a los más pobres y excluidos.

La Universidad Católica Americana fue erigida canónicamente mediante decreto episcopal No. 002549 “Veritas Veritatis Vos” el 15 de agosto de 2010, por el entonces Primado de la NCACUS. Dicho decreto, vigente y registrado en los archivos canónicos, le confiere la naturaleza de obra eclesial al servicio de la evangelización a través de la educación superior, en fidelidad a la misión de la Iglesia y a las exigencias del humanismo cristiano.

Marco Jurídico y Normativo

La Universidad se rige por:

- La legislación del estado de Florida (EE. UU.), conforme a la Florida Department of Education y el *Florida Statute Title XLVIII K-20 Education Code*, sección 1005.06(1)(f), que reconoce y permite operar a instituciones religiosas exentas bajo condiciones claras de

1. Presentación Institucional

- calidad, transparencia y misión institucional.
- Las orientaciones del Magisterio de la Iglesia, especialmente:
 - *Gravissimum Educationis* (Concilio Vaticano II),
 - *Ex Corde Ecclesiae* (San Juan Pablo II),
 - *Veritatis Gaudium* (Francisco),
 - *El Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*.
- Sus estatutos canónicos y civiles, reglamentos internos y planes de desarrollo institucional.
- El Codex de Instituciones de Educación Católica de la NCACUS, que establece criterios de identidad católica, calidad pedagógica, gobierno institucional, y acompañamiento pastoral.

1.4. Misión Evangelizadora en el Marco del Humanismo Cristiano

La misión de la Universidad Católica Americana se inscribe plenamente en la dimensión evangelizadora de la Iglesia. No se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca la formación integral de sus estudiantes, capaces de unir el rigor científico con una conciencia ética iluminada por la fe.

Desde el humanismo cristiano, entiende que:

- La educación es un acto profundamente humano y espiritual, donde el conocimiento se orienta al servicio del bien común.
- La universidad debe ser un espacio de diálogo entre la fe y la cultura, promoviendo una visión unificada de la verdad, sin dualismos ni reduccionismos.
- Todo conocimiento verdadero conduce a Dios, fuente y fin último de toda realidad.

La Universidad busca formar líderes éticos, críticos, compasivos y transformadores, que vivan la caridad intelectual y el compromiso social con los más necesitados. En este sentido, la espiritualidad que anima a la institución no es proselitista ni excluyente, sino una espiritualidad de misericordia, reconciliación y servicio, abierta al diálogo con otras confesiones y saberes.

“Educar es un acto de amor, es dar vida” — Papa Francisco

1.5. Compromiso con la Transformación Social

En fidelidad a su identidad cristiana, la Universidad se compromete a:

- Reducir las brechas de inequidad social a través del acceso educativo a poblaciones vulnerables.
- Promover procesos de desarrollo humano integral, sustentabilidad y paz.
- Ser un actor proactivo en la construcción de una sociedad más justa, pacífica y fraterna, inspirada en el Evangelio y en los valores del Reino.

La Universidad Católica Americana, desde su fundación, ha entendido que educar es evangelizar, y evangelizar es liberar al ser humano de todo lo que impide su plenitud: la ignorancia, la pobreza, la injusticia, la violencia y la desesperanza.

2. Fundamentación Filosófica y Teológica

La Universidad Católica Americana, como obra educativa de inspiración cristiana y católica, encuentra su fundamento filosófico y teológico en la visión integral del ser humano, en la misión formativa de la Iglesia y en los principios de la Doctrina Social. Este bloque da sentido a su labor educativa y evangelizadora en el marco de un humanismo cristiano comprometido con la transformación personal y social.

2.1. Antropología cristiana: el ser humano como centro del proceso educativo

Desde la visión cristiana, el ser humano es creado a imagen y semejanza de Dios (cf. Gén 1,27), con dignidad inviolable, libertad responsable y vocación trascendente. Esta concepción antropológica sitúa a la persona en el centro del proceso educativo, no como objeto pasivo de enseñanza, sino como sujeto activo de aprendizaje, construcción de sentido y transformación del entorno.

El ser humano es comprendido en su totalidad: cuerpo, mente, espíritu, relaciones y contexto. Esta integralidad inspira un modelo educativo centrado en la persona, en sus potencialidades y necesidades, y en su capacidad de amar, conocer la verdad y realizar el bien.

"La educación integral de la persona es un acto de amor y de esperanza en el futuro" – Papa Francisco, *Pacto Educativo Global*.

2.2. Teología de la educación: la universidad como espacio de formación integral y discernimiento

La universidad, desde la teología cristiana, no es solamente un espacio de transmisión de saberes, sino una comunidad educativa y de discernimiento donde la verdad, la libertad, la justicia y la fe dialogan en la búsqueda de sentido.

La educación superior es una forma de participación en la misión profética y sapiencial de la Iglesia. Inspirados en *Ex Corde Ecclesiae* (1990), entendemos la universidad católica como lugar donde la fe y la razón se encuentran para construir conocimiento al servicio de la vida, la paz y el desarrollo humano integral.

El proceso formativo en la Universidad Católica Americana promueve la sabiduría crítica, el compromiso ético, la reflexión teológica y el acompañamiento pastoral, en una pedagogía del encuentro, el cuidado y la esperanza.

2.3. Principios de la Doctrina Social de la Iglesia

La Universidad orienta su acción institucional y comunitaria desde los grandes principios de la Doctrina Social de la Iglesia, los cuales dan cuerpo ético y profético a su identidad:

- Dignidad humana: Todo ser humano tiene un valor absoluto por ser hijo de Dios. Cada acción educativa debe reconocer, defender y promover esta dignidad (cf. *Compendio de la DSI*, 107).

2. Fundamentación Filosófica y Teológica

- Bien común: El conocimiento y la educación están al servicio de todos. El desarrollo institucional debe generar impacto real en la comunidad y el territorio.
- Subsidiariedad: Se reconoce la iniciativa, libertad y responsabilidad de las personas, grupos y comunidades en su propio desarrollo, sin sustituirlos sino fortaleciéndolos.
- Solidaridad: La universidad está llamada a ser signo y motor de fraternidad social, generando procesos que unan saber, acción y compasión.

Estos principios no son solo postulados teóricos, sino criterios operativos y horizonte práctico para todas las dimensiones del quehacer universitario: formación, investigación, proyección, gestión y vida comunitaria.

2.4. Espiritualidad de comunión y misericordia: apertura al diálogo y la diversidad desde el Evangelio

Inspirada en el carisma de los Misioneros de la Misericordia, la Universidad promueve una espiritualidad de comunión, reconciliación y servicio. Esta espiritualidad entiende la educación como acto de compasión, apertura y transformación.

La comunidad universitaria es convocada a vivir la misericordia como forma de ser, pensar y actuar, acogiendo la diversidad, respetando la diferencia y construyendo fraternidad, sin excluir a nadie, especialmente a los más vulnerables.

Esta espiritualidad se traduce en:

- Cultura del diálogo y la escucha.
- Cuidado de la casa común.
- Formación del corazón y no solo de la mente.
- Prácticas cotidianas de perdón, solidaridad y compromiso con la justicia social.

“Sed misericordiosos como vuestro Padre es misericordioso” (Lc 6,36).

Desde esta espiritualidad, se genera una pedagogía del amor y la inclusión, donde cada estudiante, docente y colaborador es considerado parte de una comunidad que aprende para servir y transforma para humanizar.

2.5. Misión, Visión y Propósito Institucional

- **Misión:** La Universidad Católica Americana (UNICA), comprometida con los valores cristianos, forma personas de manera integral, reafirmando su dignidad humana en la relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente, a través de la generación y difusión del conocimiento, para contribuir al desarrollo de los pueblos.
- **Visión:** La Universidad Católica Americana (UNICA), será reconocida por su carácter socialmente incluyente, por la pertinencia y calidad de sus programas y proyectos institucionales, la vocación hacia el servicio social de sus egresados y por la defensa de la dignidad humana y de la paz.
- **Propósito superior:** contribuir a la transformación de las personas y las sociedades desde la verdad, el conocimiento y la fe.



2. Fundamentación Filosófica y Teológica

2.6. Principios y Valores Institucionales

- Verdad, libertad, justicia, caridad, servicio, excelencia, inclusión, responsabilidad, dignidad humana, sentido comunitario.

3. Modelo Pedagógico Institucional

El Modelo Pedagógico de la Universidad Católica Americana se fundamenta en una visión humanista cristiana, que reconoce a la persona como centro y fin del proceso educativo. Esta pedagogía busca formar profesionales íntegros, críticos, creativos, éticos y comprometidos con la transformación de la sociedad desde los valores del Evangelio, en diálogo con la ciencia, la cultura y la vida.

3.1. Enfoque pedagógico dialogante y crítico-reflexivo

Nuestro enfoque pedagógico es dialogante, porque promueve una educación relacional basada en la escucha activa, el respeto mutuo, el pensamiento compartido y la construcción colectiva del conocimiento. Es crítico-reflexivo, porque forma para la conciencia, el discernimiento y la transformación de la realidad.

El aula es concebida como espacio de encuentro, donde docentes y estudiantes se reconocen como aprendices permanentes, en un proceso que integra la experiencia, el análisis, la acción y la evaluación crítica.

"La verdadera educación no consiste en llenar un recipiente, sino en encender un fuego" — William Butler Yeats.

3.2. Currículo flexible, transdisciplinario y contextualizado

El currículo institucional está diseñado desde un enfoque integral, abierto y contextualizado. Integra diferentes disciplinas en diálogo constante, permite trayectorias formativas personalizadas y responde a los retos concretos de la región, el país y el mundo.

Las propuestas curriculares están organizadas por núcleos integradores de saber (básico, profesional, ético-espiritual y comunitario), y se estructuran a partir de competencias, resultados de aprendizaje y contenidos significativos, en permanente innovación pedagógica.

Se fomenta la transdisciplinariedad como capacidad de articular diversos saberes en torno a problemas reales, promoviendo pensamiento complejo, solución de problemas y responsabilidad social.

3.3. Formación centrada en el estudiante como sujeto activo y constructor de saber

La Universidad asume al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, un ser capaz de pensar, decidir, investigar y crear. Se supera el modelo de transmisión unidireccional para dar paso a metodologías activas, participativas y colaborativas: estudio de casos, aprendizaje basado en problemas (ABP), proyectos integradores, portafolios, prácticas sociales, entre otros.

Esta perspectiva reconoce la diversidad de ritmos, estilos, contextos y trayectorias de los estudiantes, y los acompaña desde una pedagogía personalizada y afectiva.

"Educar no es solo instruir, sino ayudar a que la persona se descubra como hijo de Dios y constructor del bien común." — Papa Francisco.

3. Modelo Pedagógico Institucional

3.4. Articulación entre docencia, investigación, extensión y pastoral

El proceso formativo se dinamiza desde la unidad indisoluble entre docencia, investigación, extensión y pastoral. Cada una de estas dimensiones se enriquece mutuamente y contribuye a la formación integral:

- **Docencia:** enseñanza innovadora, crítica y pertinente.
- **Investigación:** producción de conocimiento con impacto social.
- **Extensión:** interacción transformadora con la comunidad.
- **Pastoral universitaria:** acompañamiento espiritual y ético, desde la misericordia y la promoción humana.

3.5. Inclusión de la dimensión espiritual, ética y ciudadana

La Universidad integra en todos sus programas la formación en valores, ética profesional, ciudadanía activa y espiritualidad. Esta formación no es periférica, sino esencial, porque prepara para la vida, el servicio y la convivencia pacífica.

La espiritualidad se comprende como dimensión profunda de la existencia humana, abierta a la trascendencia, al sentido y al cuidado del otro. Desde la espiritualidad de la misericordia, se cultivan virtudes como la compasión, la justicia, la esperanza, el perdón y la solidaridad.

"Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios" (Mt 5,9).

4. Proyecto Curricular Institucional (PCI)

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) constituye el marco orientador para la planeación, desarrollo y evaluación de los programas académicos de la Universidad Católica Americana. Su propósito es asegurar la coherencia entre la misión institucional, los fines de la educación superior, las exigencias del contexto y las necesidades del ser humano integral, desde el horizonte del humanismo cristiano.

4.1. Estructura de Programas Académicos

La Universidad Católica Americana ofrece una estructura curricular amplia y diversificada, con programas en las siguientes modalidades:

- **Técnicos Superiores y Tecnológicos**

Con un enfoque práctico e inmediato, orientado a la empleabilidad, el emprendimiento y el fortalecimiento de capacidades técnicas en los estudiantes. Estos programas responden a las necesidades locales, especialmente en territorios con baja cobertura de educación superior y altas tasas de desempleo.

- **Programas Profesionales Universitarios**

Diseñados para la formación integral en disciplinas científicas, tecnológicas, sociales y humanísticas. Se estructura en ciclos: básico, profesional y de profundización, articulando teoría y práctica desde un enfoque por competencias.

- **Programas de Posgrado**

Incluyen especializaciones, maestrías y diplomados, con un enfoque investigativo, interdisciplinar y de actualización profesional permanente. Estos programas permiten a los egresados profundizar, especializarse o reinventarse profesionalmente.

- **Educación Continuada**

Oferta flexible y adaptada a las necesidades de diversos sectores, que incluye cursos, seminarios, diplomados y certificaciones. Se enfoca en el aprendizaje a lo largo de la vida, la formación de líderes sociales y el desarrollo comunitario.

4.2. Criterios Curriculares Institucionales

La Universidad define criterios que orientan la formulación y revisión permanente de todos los planes de estudio:

- **Pertinencia**

Los currículos responden a los desafíos sociales, culturales, científicos y espirituales del entorno. Se articulan con planes de desarrollo regional y nacional, y con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), especialmente educación de calidad, reducción de la pobreza y construcción de paz.

- **Calidad**

Se asegura mediante procesos de autoevaluación, mejoramiento continuo, formación docente permanente y articulación con estándares nacionales e internacionales.

- **Integralidad**

La formación abarca dimensiones cognitivas, éticas, espirituales, comunicativas, emocionales, profesionales y ciudadanas, promoviendo el desarrollo armónico del ser humano.

4. Proyecto Curricular Institucional (PCI)

● Flexibilidad

El diseño curricular es abierto a la movilidad académica, permite múltiples trayectorias formativas, electivas, y uso de tecnologías educativas adaptativas.

● Innovación

Se fomenta la creatividad curricular, el uso de TIC, metodologías activas, integración de saberes y producción de conocimiento nuevo, útil y situado.

● Interculturalidad

Los programas promueven el diálogo entre saberes ancestrales, populares, académicos y religiosos. Se valoran las identidades locales y se reconoce la pluralidad de visiones del mundo, en especial en territorios con comunidades indígenas, afrodescendientes o campesinas.

4.3. Política de Formación por Competencias

La Universidad Católica Americana asume una formación por competencias, entendidas como capacidades integradas para actuar de manera ética, eficaz y contextualizada en distintos escenarios personales, profesionales y sociales.

Las competencias se agrupan en:

- **Competencias genéricas:** comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, solución de problemas, liderazgo, gestión de proyectos, ética, espiritualidad.
- **Competencias específicas:** asociadas al saber y quehacer propio de cada programa y disciplina.
- **Competencias socioemocionales y espirituales:** empatía, autorregulación, resiliencia, espiritualidad trascendente, y responsabilidad moral.

5. Política de Investigación e Innovación

La Universidad Católica Americana concibe la investigación como un eje transversal de la vida universitaria, que articula la docencia, la proyección social y la espiritualidad en coherencia con su identidad católica, su misión evangelizadora y su compromiso con el desarrollo humano integral. Esta política se fundamenta en una visión crítica, ética, contextual y transformadora del conocimiento, que pone al servicio de las comunidades los saberes producidos, reconociendo la dignidad de la persona, la justicia social, el bien común y la sustentabilidad.

5.1. Ejes prioritarios de investigación e innovación

Los ejes prioritarios definen las grandes áreas temáticas en las que la Universidad concentra sus esfuerzos investigativos e innovadores, respondiendo a las necesidades del entorno, las orientaciones de la Iglesia y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos ejes son:

- **Ética y ciudadanía global:** Estudios sobre valores, derechos humanos, bioética, democracia, paz y reconciliación.
- **Justicia social y desarrollo comunitario:** Investigaciones sobre inclusión, equidad, pobreza, trabajo digno, políticas públicas y cohesión social.
- **Desarrollo local y sustentabilidad:** Proyectos que promuevan el fortalecimiento de territorios desde la innovación, la agroindustria, el emprendimiento y la soberanía alimentaria.
- **Salud y bienestar integral:** Investigación en salud pública, salud mental, medicina alternativa, neurociencias y promoción del bienestar.
- **Educación transformadora:** Estudios sobre pedagogías emergentes, educación intercultural, tecnología educativa, didáctica y formación docente.
- **Tecnología y transformación digital:** Innovación social y tecnológica en software, TIC, automatización, inteligencia artificial y accesibilidad.
- **Espiritualidad y sentido de vida:** Investigación teológica y filosófica sobre la trascendencia, el diálogo interreligioso, la ética espiritual y la misericordia como categoría humanizadora.

5.2. Vínculo entre docencia, investigación y extensión

La Universidad promueve una integración dinámica y permanente entre los tres pilares de su quehacer académico:

- **Docencia investigativa:** El currículo incorpora metodologías investigativas desde los primeros semestres, incentivando el pensamiento crítico, la solución de problemas y el aprendizaje por proyectos.
- **Extensión con impacto social:** Los proyectos de investigación se articulan con programas de intervención comunitaria, voluntariado, desarrollo territorial y diálogo de saberes con actores sociales.
- **Investigación basada en la práctica:** Se reconoce la experiencia profesional y comunitaria como fuente legítima de conocimiento y reflexión investigativa.

5. Política de Investigación e Innovación

5.3. Centros, institutos y semilleros de investigación

La Universidad estructura su sistema de investigación a través de:

- **Centros de Investigación:** Unidades adscritas a facultades que desarrollan líneas de investigación estratégicas con equipos interdisciplinarios.
- **Semilleros de investigación:** Grupos de estudiantes orientados por docentes investigadores que desarrollan procesos de iniciación científica desde sus programas académicos.
- **Institutos interfacultades:** Estructuras de alcance transversal que integran saberes y actores diversos para abordar problemáticas complejas.

Actualmente se proyectan centros como:

- Centro de Investigación en Salud Comunitaria y Neurociencias.
- Instituto de Educación, Cultura y Paz.
- Centro de Tecnología y Emprendimiento Social.
- Observatorio de Espiritualidad Pública y Ética Global.

5.4. Investigación formativa e institucional

- **Investigación formativa:** Se inserta en el proceso educativo como estrategia pedagógica que fortalece competencias investigativas, éticas, comunicativas y ciudadanas. Cada programa académico incluye asignaturas, proyectos y evaluaciones con enfoque investigativo.
- **Investigación institucional:** Promueve la producción académica de alta calidad, publicaciones científicas, redes colaborativas nacionales e internacionales, y participación en convocatorias públicas y privadas.

La Universidad Católica Americana fomenta una cultura investigativa coherente con su misión eclesial y social, que busca no solo generar conocimiento, sino transformarlo en sabiduría práctica al servicio de la humanidad, especialmente de los más vulnerables.

6. Política de Extensión y Proyección Social

La Universidad Católica Americana entiende la extensión y proyección social como una dimensión constitutiva de su identidad evangelizadora, educativa y transformadora. Esta política se orienta por los principios del humanismo cristiano, el diálogo de saberes y el compromiso social con las realidades territoriales, especialmente aquellas más vulnerables y excluidas.

Desde la perspectiva de la Doctrina Social de la Iglesia y en comunión con el magisterio de *Ex Corde Ecclesiae*, la extensión universitaria no es una actividad secundaria, sino un acto de servicio, una forma de vivir la caridad intelectual y una contribución concreta a la construcción de un mundo más justo y fraterno, en clave de misericordia.

6.1. Enfoque transformador y comunitario

La Universidad promueve una extensión que no solo transfiere conocimientos sino que transforma personas, comunidades y estructuras sociales, desde la escucha, el respeto y la reciprocidad. Este enfoque parte del reconocimiento de:

- La dignidad inalienable de toda persona humana.
- La sabiduría de los pueblos y comunidades.
- El derecho a la educación como bien público.
- La universidad como agente de esperanza y cambio social.

La extensión se concibe como presencia viva y activa en el territorio, construyendo redes, promoviendo el desarrollo integral, fortaleciendo la ciudadanía y dando testimonio de la fe mediante las obras.

6.2. Estrategias y líneas de acción

Para garantizar el impacto y sostenibilidad de la proyección social, la Universidad despliega múltiples estrategias integradas:

- **Prácticas sociales y comunitarias:** Inserción de estudiantes en contextos reales para el desarrollo de proyectos aplicados, de formación ética y profesional.
- **Programas solidarios:** Iniciativas institucionales orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida, salud, educación, cultura y justicia en comunidades vulnerables.
- **Voluntariado universitario:** Promoción del servicio gratuito, consciente y organizado por parte de estudiantes, docentes, egresados y aliados. Se articula con el programa *Voluntarios en Misión* de la Asociación Misioneros de la Misericordia.
- **Escuela de liderazgo social y pastoral:** Formación de agentes comunitarios, líderes sociales, catequistas, docentes y jóvenes en temas de ciudadanía, espiritualidad, derechos humanos, emprendimiento y gestión social.
- **Proyectos interinstitucionales y redes de cooperación:** Alianzas con ONG, iglesias, instituciones educativas, gobiernos locales y organismos internacionales para ejecutar proyectos conjuntos de impacto territorial.
- **Diagnósticos participativos y metodologías de intervención:** Uso de enfoques participativos, etnográficos y comunitarios para asegurar la pertinencia de las intervenciones.

6. Política de Extensión y Proyección Social

6.3. Inclusión y desarrollo territorial con enfoque diferencial

La Universidad promueve una proyección social con enfoque de inclusión, equidad y territorialidad, lo que implica:

- Reconocer y respetar las diversidades culturales, étnicas, de género y generacionales.
- Acompañar procesos comunitarios en territorios rurales, indígenas, afrodescendientes y urbano-marginales.
- Priorizar proyectos que fortalezcan el tejido social, la soberanía alimentaria, la educación rural y el desarrollo local sustentable.
- Implementar planes de intervención en zonas de baja cobertura educativa, afectadas por pobreza, conflicto armado o exclusión estructural.
- Facilitar el acceso de estas comunidades a programas técnicos, tecnológicos, de alfabetización digital y formación para el trabajo.

La Universidad actúa como facilitadora del desarrollo humano, no desde la asistencia, sino desde la promoción integral y la corresponsabilidad solidaria. La inclusión es una convicción evangélica y un principio académico que estructura todas las acciones institucionales.

7. Política de Pastoral Universitaria

La Pastoral Universitaria en la Universidad Católica Americana se entiende como una dimensión transversal, integradora y humanizante del quehacer universitario. No es un espacio de proselitismo ni una práctica religiosa obligatoria, sino una propuesta libremente vivida, que parte del reconocimiento de la espiritualidad como una dimensión constitutiva del ser humano, más allá de credos o afiliaciones religiosas.

Inspirada en el Evangelio de la Misericordia, en los principios del humanismo cristiano y en los documentos del Magisterio de la Iglesia (como *Ex Corde Ecclesiae* y el *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*), la Pastoral Universitaria se desarrolla como una presencia cercana, acogedora y plural, abierta al diálogo interreligioso, al ecumenismo, a la búsqueda de sentido, al acompañamiento y a la transformación social desde el amor y la justicia.

7.1. Dimensión integradora y libremente vivida

La Pastoral Universitaria se articula con los procesos de docencia, investigación y extensión, y busca tejer vínculos entre fe, cultura y vida, creando espacios de:

- Diálogo entre saberes y entre creencias.
- Formación ética y espiritual para el discernimiento.
- Acompañamiento personal y comunitario.
- Promoción de la paz, la reconciliación y la justicia.
- Celebración de la vida y el encuentro con lo trascendente.

No se impone, sino que se ofrece como camino de crecimiento interior, maduración de la fe, servicio a los demás y compromiso con la transformación del mundo.

7.2. Ejes de acción pastoral

La acción pastoral de la Universidad se estructura en torno a los siguientes ejes estratégicos:

a. Formación en valores y sentido

Procesos pedagógicos y experienciales para desarrollar en la comunidad universitaria:

- La dignidad humana como centro.
- El discernimiento ético y vocacional.
- La solidaridad, la compasión y el compromiso social.
- La construcción de sentido y proyecto de vida.

b. Acompañamiento espiritual

La Universidad ofrece un acompañamiento cercano, respetuoso y personalizado a estudiantes, docentes y colaboradores que lo deseen, por medio de:

- Capellanía universitaria con profesionales formados en escucha, orientación y consejería.
- Centros de escucha y orientación espiritual, donde se abordan temas de salud mental, crisis de fe, conflictos personales, duelo, vocación y relaciones humanas.
- Voluntariado en misión como expresión del servicio solidario y misionero.

c. Promoción de la paz, la inclusión y los derechos humanos

Desde una mirada profética y comprometida, la pastoral universitaria articula acciones con:

- El Sistema de Gestión Pastoral (ya desarrollado en otras alianzas institucionales).
- Programas de educación para la paz, convivencia, justicia restaurativa y derechos humanos.

7. Política de Pastoral Universitaria

- Iniciativas de rescate de la memoria histórica, diálogo intergeneracional y reconciliación comunitaria.
- Enfoque diferencial e intercultural, especialmente con pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes, víctimas del conflicto y personas en situación de vulnerabilidad.

d. Ecumenismo y apertura interreligiosa

La Universidad promueve el diálogo ecuménico e interreligioso como signo de madurez espiritual y fraternidad humana:

- Participación de diversas expresiones cristianas en espacios comunes.
- Actividades con representantes de otras tradiciones religiosas y sabidurías espirituales.
- Celebraciones que integran símbolos universales de paz, justicia, vida y misericordia.

7.3. Acciones, espacios y recursos

La Pastoral Universitaria se desarrolla mediante:

- Capellanía institucional con presencia activa y respetuosa.
- Centro de Orientación Espiritual y Psicosocial.
- Retiros, convivencias, talleres y jornadas de interioridad.
- Escuela para padres y familias.
- Celebraciones significativas (Navidad, Semana Santa, Día del Estudiante, etc.).
- Consultorio de salud mental y orientación vocacional.
- Visitas a hogares, hospitales, cárceles y comunidades.
- Campañas de vida, solidaridad y bienestar integral.
- Procesos de formación pastoral para estudiantes, docentes y administrativos.



8. Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad

La Universidad Católica Americana (UNICA) asume el aseguramiento interno de la calidad como un compromiso permanente con la excelencia académica, la transparencia institucional, la mejora continua y la rendición de cuentas, en concordancia con su misión humanista, evangélica y transformadora.

Este sistema constituye una estructura articulada de procesos, políticas, evaluaciones y estándares que garantizan la calidad de la formación, la investigación, la gestión administrativa y la proyección social, en coherencia con las normativas del sistema universitario de los Estados Unidos, y específicamente con las disposiciones del Estado de Florida.

8.1. Evaluación permanente de programas, procesos, resultados y pertinencia

La Universidad implementa mecanismos sistemáticos de autoevaluación y evaluación externa, orientados a verificar la:

- Calidad académica de sus programas en todos los niveles (undergraduate, graduate, technical, continuing education).
- Pertinencia social, profesional y espiritual de la formación impartida.
- Eficacia de los procesos administrativos, docentes y misionales.
- Logro de resultados de aprendizaje, impacto institucional y satisfacción de la comunidad educativa.

Las evaluaciones incluyen encuestas, comités académicos, análisis de datos, visitas internas, revisión de syllabus, portafolios de evidencias y seguimiento a egresados, con ciclos de retroalimentación continua.

8.2. Indicadores de impacto y cultura de mejora continua

La UNICA adopta un enfoque basado en indicadores clave de desempeño (KPIs), que abarcan:

- Retención y graduación de estudiantes.
- Eficacia docente y satisfacción estudiantil.
- Empleabilidad e inserción laboral de egresados.
- Producción investigativa y extensión social.
- Gestión financiera y uso de recursos.
- Evaluaciones externas e internas.

La cultura de la calidad se promueve como una responsabilidad compartida en toda la comunidad universitaria, fomentando la autorregulación, el aprendizaje organizacional y la ética institucional, como valores transversales.

Se fortalece una estructura participativa de gobernanza académica, a través de consejos curriculares, comités de aseguramiento de la calidad, comités éticos y grupos de mejora.

8.3. Articulación con estándares del sistema universitario estadounidense y autoridades de acreditación

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad se estructura conforme a los criterios establecidos por:

8. Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad

- U.S. Department of Education (USDE) – como autoridad supervisora de instituciones postsecundarias y garante de estándares nacionales.
- Council for Higher Education Accreditation (CHEA) – que reconoce agencias acreditadoras regionales y especializadas.
- Florida Department of Education (FLDOE) – en lo relativo a la autorización y supervisión de instituciones educativas en el estado.
- Florida Commission for Independent Education (CIE) – entidad que regula y licencia instituciones privadas no públicas dentro del estado.
- Accrediting Council for Independent Colleges and Schools (ACICS) y otras agencias reconocidas por CHEA y/o USDE.
- En el ámbito confesional, se considera la articulación con directrices de Association of Theological Schools (ATS) y organismos similares.

8.4. Dimensión espiritual y diferencial del aseguramiento

A diferencia de modelos puramente técnicos, el aseguramiento de calidad en la UCA incorpora una mirada integral del desarrollo humano, que incluye:

- Evaluación del crecimiento espiritual y ético de los estudiantes.
- Impacto de los programas en la transformación social y comunitaria.
- Medición de la vivencia institucional de valores como misericordia, justicia, servicio y diálogo.

Todo ello se plasma en un modelo institucional propio, basado en principios evangélicos, y articulado al Codex Iuris Academicus de NCACUS, la espiritualidad de los Misioneros de la Misericordia, y la doctrina social de la Iglesia, en sintonía con los requerimientos regulatorios de las autoridades académicas estadounidenses.

9. Comunidad Universitaria y Cultura Institucional

La Universidad Católica Americana reconoce que su riqueza fundamental está en las personas que la conforman. La comunidad universitaria está integrada por estudiantes, docentes, personal administrativo, directivos, egresados y aliados estratégicos, quienes, desde su diversidad, participan activa y corresponsablemente en la construcción de un proyecto educativo común.

Esta comunidad se edifica desde la vivencia de una cultura institucional fundamentada en el humanismo cristiano, que promueve la dignidad de toda persona, la búsqueda del bien común, el respeto a la diferencia, la responsabilidad social y el espíritu de misericordia. En este sentido, la Universidad fomenta relaciones basadas en la equidad, el diálogo, la participación y la justicia.

9.1. Perfil del estudiante

El estudiante de la Universidad Católica Americana es reconocido como:

- Sujeto activo del proceso formativo, con capacidad de autonomía, reflexión crítica y compromiso social.
- Persona integral, llamada a desarrollar sus potencialidades intelectuales, espirituales, éticas y sociales.
- Agente de transformación, con sentido ético, conciencia de su entorno, y apertura al servicio y la solidaridad.
- Ciudadano global, con competencias para el trabajo colaborativo, la interculturalidad y la defensa de los derechos humanos.

9.2. Perfil del docente

El cuerpo docente es considerado fundamento de la calidad académica y expresión viva del espíritu institucional. Se espera que el profesor sea:

- Formador y mentor, que acompaña con cercanía, sabiduría y empatía los procesos de sus estudiantes.
- Investigador comprometido, que construye y transfiere conocimiento desde la ética, la rigurosidad y la pertinencia social.
- Educador integral, que articula saberes, experiencias, valores y sentido trascendente de la vida.
- Constructor de comunidad, promotor de la cultura del diálogo, el pensamiento crítico y la inclusión.
-

9.3. Perfil del directivo

Los directivos de la Universidad están llamados a ejercer un liderazgo servicial, coherente y transformador. Su perfil se caracteriza por:

- **Visión estratégica** y compromiso institucional con el desarrollo misional y la sostenibilidad.

9. Comunidad Universitaria y Cultura Institucional

- **Capacidad de gestión humana**, impulsando climas de confianza, corresponsabilidad y justicia organizacional.
- **Testimonio ético y espiritual**, que refleja los valores del Evangelio y el carisma de la misericordia.
- **Orientación al servicio**, promoviendo la participación, la innovación y el desarrollo de talentos.

9.4. Perfil del egresado

El egresado de la Universidad Católica Americana es un profesional:

- **Íntegro**, con sólida formación ética, espiritual y humanista.
- **Comprometido socialmente**, agente de paz, desarrollo sostenible y equidad.
- **Competente**, capaz de ejercer su profesión con excelencia, liderazgo e innovación.
- **Misionero laico**, en el sentido amplio de ser testimonio viviente de los valores aprendidos, con sensibilidad ante las realidades del mundo.

9.5. Relaciones horizontales y trabajo colaborativo

La Universidad promueve una cultura de relaciones horizontales, dialógicas y participativas, donde:

- Las jerarquías se entienden como servicio y no poder.
- Se impulsa el trabajo colaborativo y la interdisciplinariedad.
- Se estimula la corresponsabilidad entre todos los actores institucionales.
- Se crean espacios permanentes de participación como comités, mesas temáticas y asambleas universitarias.

9.6. Ambiente saludable, inclusión y equidad

La Universidad Católica Americana asume la construcción de un ambiente institucional saludable y justo, mediante:

- Políticas de inclusión educativa, accesibilidad y no discriminación, especialmente hacia poblaciones vulnerables.
- Fomento de la salud física, mental, emocional y espiritual, con programas de bienestar integral.
- Aplicación transversal del enfoque de género, enfoque diferencial, interculturalidad y derechos humanos.
- Garantía de la igualdad de oportunidades, superando barreras estructurales o culturales que impidan la participación plena.



10. Gobernabilidad y Gestión Institucional

La Universidad Católica Americana, como institución de educación superior con identidad confesional y vocación de servicio al bien común, se organiza con un modelo de gobernabilidad que articula los principios del humanismo cristiano, la ética de la corresponsabilidad y la transparencia institucional. Su estructura de gobierno está orientada a garantizar el cumplimiento de la misión institucional, la calidad académica, la sostenibilidad y la participación democrática de la comunidad universitaria.

10.1. Órganos de Gobierno

La Universidad cuenta con una estructura orgánica que asegura la conducción colegiada, la gestión académica-administrativa eficiente y la supervisión ética del quehacer institucional. Los principales órganos de gobierno son:

- **Consejo Superior Universitario (Conciliatura):** Máxima instancia de dirección y gobierno institucional. Define las grandes orientaciones estratégicas, aprueba estatutos, presupuestos, proyectos estructurales y realiza el seguimiento al cumplimiento misional. Está conformado por representantes de la comunidad académica, fundadores y aliados estratégicos.
- **Consejo Académico:** Órgano asesor y deliberativo en temas de naturaleza académica. Define políticas curriculares, criterios de evaluación, reglamentos estudiantiles y lineamientos para la docencia, la investigación y la extensión.
- **Rectoría:** Representación legal y liderazgo general de la Universidad. El Rector o Rectora actúa como garante de la identidad institucional, orienta la vida universitaria y vela por la unidad de criterios en la acción educativa. Su nombramiento responde a criterios de idoneidad ética, académica y administrativa.
- **Vicerrectorías:** Instancias que apoyan la labor de la Rectoría en áreas misionales y de gestión. Comprenden, entre otras:
 - **Vicerrectoría Académica:** Lidera el desarrollo curricular, la formación docente, el aseguramiento de la calidad y la articulación de las facultades.
 - **Vicerrectoría de Investigación e Innovación:** Coordina las políticas científicas y de desarrollo tecnológico.
 - **Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social:** Fortalece los vínculos con la sociedad, el sector productivo y las comunidades.
 - **Vicerrectoría Administrativa y Financiera:** Administra de forma eficiente y transparente los recursos de la institución.
 - **Vicerrectoría de Pastoral y Vida Universitaria:** Garantiza la dimensión espiritual, ética y comunitaria del modelo educativo.

Todas las decisiones se toman dentro de un marco de legalidad, colegialidad y transparencia, fomentando la participación de los estamentos y la armonía con los fines de la Universidad.

10. Gobernabilidad y Gestión Institucional

10.2. Gestión financiera transparente y sostenible

La Universidad Católica Americana promueve una cultura de administración eficiente, ética y solidaria de los recursos, como expresión de su compromiso con la justicia, la responsabilidad social y la sostenibilidad.

- Se implementan sistemas de auditoría y control interno, con informes periódicos a los órganos directivos y a la comunidad.
- Se prioriza la inversión en calidad académica, bienestar universitario e infraestructura educativa.
- Se desarrollan estrategias de diversificación de fuentes de ingreso, a través de alianzas, proyectos de cooperación, educación continuada, consultoría y fondos especiales.
- Se promueve una política de becas, descuentos y facilidades de pago, como parte del principio de equidad y acceso.

La gestión financiera no se concibe únicamente como administración de fondos, sino como mayordomía evangélica, al servicio de los fines misionales y del desarrollo humano integral.

10.3. Planeación estratégica con enfoque participativo

La Universidad se rige por un modelo de planeación estratégica, flexible y prospectiva, que articula los siguientes elementos:

- Visión institucional a largo plazo, orientada por los signos de los tiempos, los desafíos globales y las realidades locales.
- Planes de desarrollo por períodos quinquenales, formulados y evaluados con participación activa de los distintos actores institucionales.
- Mecanismos de seguimiento y evaluación, que permiten la toma de decisiones basada en evidencia, y la mejora continua.
- Articulación con estándares de calidad, tanto nacionales como internacionales, y con la misión evangelizadora propia de la Universidad.

La planeación es asumida como un ejercicio discerniente y comunitario, que permite orientar el rumbo institucional en fidelidad al Evangelio y al proyecto educativo transformador que la Universidad Católica Americana representa.

11. Compromiso con el Desarrollo Humano Integral y la Paz

La Universidad Católica Americana, desde su identidad cristiana y misión educativa, asume como núcleo de su vocación institucional el compromiso con el desarrollo humano integral y la construcción de la paz, entendido no como un simple ideal, sino como un proceso transformador, educativo, espiritual y social. Inspirada en el Evangelio, la Doctrina Social de la Iglesia y el Magisterio reciente, la Universidad concibe la educación como un instrumento de reconciliación, dignificación, justicia y fraternidad, especialmente en contextos marcados por la pobreza, la violencia, la exclusión y la desesperanza.

11.1. La educación como instrumento de reconciliación y dignidad

Siguiendo la enseñanza de Gravissimum Educationis y Fratelli Tutti, la Universidad reconoce que “educar es un acto de esperanza” (Papa Francisco, 2020), que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Se trata de formar personas capaces de curar heridas, tender puentes, transformar estructuras injustas y promover una cultura del encuentro.

En esta línea, se asume la educación como:

- Un medio de superación de la pobreza estructural, al permitir el acceso a oportunidades, la movilidad social y la construcción de proyectos de vida dignos.
- Una vía de reconciliación social, al promover el diálogo, la justicia restaurativa, la verdad y el perdón como bases de la paz.
- Una herramienta para el reconocimiento de la dignidad humana, donde cada persona es valorada como imagen de Dios (Gn 1,27), con derecho a ser protagonista de su desarrollo.

11.2. Proyectos de impacto comunitario y regional

La Universidad promueve una educación con fuerte anclaje territorial, que responde a las realidades y necesidades concretas de las comunidades. Para ello, se impulsan:

- Proyectos sociales participativos, en alianza con parroquias, asociaciones civiles, organizaciones comunitarias e instituciones públicas.
- Centros de desarrollo regional, con enfoque intercultural, productivo y educativo, especialmente en zonas rurales o vulnerables.
- Programas de educación para la paz, resolución de conflictos, liderazgo juvenil, formación en ciudadanía global y reconciliación.
- Escuelas itinerantes y educación flexible, para llegar a zonas apartadas o marginadas.

Todo esto, desde una visión cristiana del compromiso social, que “hace opción por los pobres” y “no se cansa de sembrar semillas de bien” (cf. Mt 13,3-8).

11.3. Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la mirada cristiana

La Universidad Católica Americana se adhiere a los principios de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), desde una lectura crítica, cristiana e integral. No se trata únicamente de metas técnicas o económicas, sino de una visión antropológica y ética de desarrollo, que tiene como centro a la persona humana y su vocación trascendente.



11. Compromiso con el Desarrollo Humano Integral y la Paz

No se trata únicamente de metas técnicas o económicas, sino de una visión antropológica y ética de desarrollo, que tiene como centro a la persona humana y su vocación trascendente.

Así, los ODS son asumidos en clave evangélica y universitaria como:

- ODS 1-4: erradicación de la pobreza, educación de calidad e igualdad de oportunidades, como imperativos morales del Reino de Dios.
- ODS 5, 10 y 16: equidad de género, reducción de desigualdades y construcción de paz, como expresiones de la justicia bíblica.
- ODS 13-15: cuidado de la casa común, desde una espiritualidad ecológica inspirada en *Laudato Si'*.
- ODS 17: alianzas estratégicas como caminos de sinodalidad, colaboración y comunión entre instituciones.

La Universidad se compromete, por tanto, con un modelo de desarrollo que sea inclusivo, participativo, sustentable y espiritual, como parte de su misión evangelizadora y su fidelidad al Evangelio.

12. Evaluación, Actualización y Difusión del PEI

El **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** es un documento dinámico, estratégico y fundacional, que orienta la vida, misión y desarrollo de la Universidad Católica Americana. En consecuencia, su **vigencia, coherencia y pertinencia** deben ser objeto de **evaluación permanente, actualización periódica y difusión efectiva** entre todos los estamentos de la comunidad universitaria.

12.1. Evaluación del PEI

La evaluación del PEI se concibe como un proceso participativo, integral y sistemático, que permite verificar el grado de cumplimiento de los principios, políticas, objetivos y compromisos establecidos en el proyecto. Esta evaluación busca:

- Valorar la **coherencia entre el PEI y las prácticas institucionales** en los ámbitos académico, administrativo, investigativo, pastoral y social.
- Identificar **fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora**, a partir de la reflexión colectiva, la rendición de cuentas y los resultados de impacto.
- Promover una **cultura institucional de autoevaluación y mejoramiento continuo**, desde una perspectiva ética, crítica y propositiva.

Los principales instrumentos de evaluación del PEI incluyen:

- Informes anuales de gestión y autoevaluación institucional.
- Evaluaciones externas de acreditación y supervisión.
- Encuestas, talleres, mesas de trabajo y procesos de escucha activa con estudiantes, docentes, egresados y aliados estratégicos.
- Análisis de indicadores de calidad, pertinencia e impacto social.

12.2. Actualización del PEI

La actualización del PEI es un proceso necesario para garantizar su **vigencia ante los cambios del entorno**, las transformaciones culturales, los desarrollos académicos y las orientaciones del Magisterio de la Iglesia. Esta actualización obedece a:

- La evolución de la **realidad sociocultural, tecnológica y política** en los contextos locales e internacionales donde actúa la Universidad.
- La incorporación de **avances científicos, pedagógicos y pastorales** relevantes para el quehacer educativo católico.
- La actualización de las **normativas de educación superior** y los referentes doctrinales y magisteriales de la Iglesia.
- La necesidad de mantener la **fidelidad creativa** al carisma fundacional y a los principios del humanismo cristiano.

Este proceso se realiza **cada cinco años** o cuando las circunstancias lo ameriten, e involucra a toda la comunidad universitaria bajo la coordinación del Consejo Académico y el respaldo del Consejo Superior. La actualización se formaliza mediante acto resolutivo de la Rectoría, previa validación canónica y legal cuando sea necesario.

12. Evaluación, Actualización y Difusión del PEI

12.3. Difusión del PEI

El PEI debe ser conocido, comprendido, apropiado y vivido por todos los actores institucionales, no como un documento técnico aislado, sino como una carta de navegación espiritual, académica y comunitaria. Su difusión es un acto de transparencia, identidad y compromiso.

Para tal fin, se desarrollan las siguientes estrategias:

- Publicación del PEI en medios físicos y digitales oficiales (página web, intranet, boletines, etc.).
- Inclusión del PEI en los procesos de inducción a estudiantes, docentes y personal administrativo.
- Socialización periódica de sus componentes clave en reuniones institucionales, jornadas pedagógicas, retiros académicos y encuentros comunitarios.
- Generación de materiales didácticos y de sensibilización que traduzcan los principios del PEI en prácticas cotidianas.
- Promoción del PEI como herramienta de identidad y distinción en los escenarios de cooperación académica, pastoral y social.